МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56,2	56,2	56,2	56,2
Сам. работа	87,8	87,8	87,8	87,8
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов системы знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и готовности к преподаванию кыргызского языка в начальной школе;
1.2	- формирование умения применять теоретические знания по методике обучения кыргызскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
1.3	- приобретение студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки кыргызского языка в 1-4 классах;
1.4	- подготовка студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по кыргызскому языку в начальной школе;
1.5	- применение знания курса для организации и методического сопровождения обучения кыргызскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Подготовка детей к школе
2.1.2	Проектная деятельность в образовании
2.1.3	Технические средства в профессиональной деятельности
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.5	Педагогическая практика
2.1.6	Ознакомительная практика
2.1.7	Практика по профилю подготовки
2.1.8	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.9	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.11	Общие основы педагогики
2.1.12	Психолого-педагогический модуль
2.1.13	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.1.14	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.1.15	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.16	Теории обучения и воспитания
2.1.17	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.18	История педагогики и образования
2.1.19	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.20	Педагогическая психология
2.1.21	Кыргызский язык и литература
2.1.22	Национально-региональный компонент
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.2	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.3	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия лингвистики и методики (звук, буква, фонема, морфема, метод, прием) и их определения.
Уровень 2	Лингвистические и психолого-педагогические основы разделов школьного курса (научное обоснование методики обучения грамоте, грамматике, чтению).
Уровень 3	Закономерности усвоения родного и неродного языка; вариативные научные подходы к структурированию курса кыргызского языка в начальной школе.
Уметь:	
Уровень 1	Воспроизводить теоретические положения методики при описании педагогических явлений.
Уровень 2	Анализировать языковой материал (фонетический, морфологический разбор) с целью его методической адаптации для младших школьников.
Уровень 3	Обосновывать выбор методических приемов, опираясь на современные научные данные в области филологии и психологии (почему учим именно так, а не иначе).
Владеть:	

Уровень 1	Понятийным аппаратом методики преподавания кыргызского языка.
Уровень 2	Навыками отбора содержания обучения на основе принципа научности и доступности.
Уровень 3	Способностью трансформировать сложные научные лингвистические знания в доступный для детей учебный материал без потери научности.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературному чтению; алгоритмы основных видов разборов.
Уровень 2	Методику проведения уроков различных типов (открытие нового знания, рефлексия, развитие речи) и этапы формирования языковых навыков.
Уровень 3	Специфику вариативных программ и УМК; методы диагностики предметных дефицитов и способы их коррекции (в том числе при билингвизме).
Уметь:	
Уровень 1	Решать типовые лингвистические задачи школьного курса и выполнять разборы так, как это требуется от учителя.
Уровень 2	Разрабатывать фрагменты уроков и конспекты занятий в соответствии с программными требованиями.
Уровень 3	Проектировать систему уроков (тематическое планирование), адаптировать учебный материал под уровень класса, прогнозировать типичные ошибки учеников.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками каллиграфического письма и нормами современного кыргызского литературного языка.
Уровень 2	Технологиями обучения грамоте, чтению, фонетике, грамматике и орфографии.
Уровень 3	Методикой дифференцированного и индивидуального подхода при обучении кыргызскому языку; приемами педагогической импровизации при решении неожиданных учебных задач.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Перечень личностных, предметных и метапредметных результатов (УУД), определенных стандартом начального образования.
Уровень 2	Средства и методы кыргызского языка, способствующие формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.
Уровень 3	Психолого-педагогические механизмы создания развивающей речевой среды на уроке и во внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Различать виды результатов обучения (предметные и метапредметные) в планировании урока.
Уровень 2	Подбирать учебные задания, направленные не только на знание правил, но и на развитие мышления, коммуникации и самостоятельности.
Уровень 3	Конструировать современный урок кыргызского языка, комплексно реализующий системно-деятельностный подход и обеспечивающий достижение всех групп результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Способами проверки предметных знаний учащихся (диктант, тест).
Уровень 2	Технологиями формирующего оценивания и организации учебного диалога на уроке.
Уровень 3	Технологиями проектирования комфортной и мотивирующей образовательной среды, стимулирующей интерес к кыргызскому языку и чтению (проектная деятельность, игровые технологии).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
– современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.	

3.2	Уметь:
– использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов.	
3.3	**Владеть:**
– механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых; – приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов. – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.	